

Dialog-Tagung in München und Hamburg: Zwei Städte – ein Thema

Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen Konzeptionelles, Konkretes und Anschauliches

Herzlich eingeladen sind alle GrundschulpädagogInnen, SchulleiterInnen, Mitglieder der Schulverwaltung, SeminarrektorInnen sowie interessierte Lehrkräfte und Studierende

VERANSTALTER (DIE GRUNDSCHULPÄDAGOGIK IN MÜNCHEN UND HAMBURG):

Prof. Dr. Thomas Trautman, Dr. Richard Sigel M.A.,
Prof. Dr. Elke Inckemann, Marielle Micha

ANMELDUNG:

München bitte unter sigel@LMU.de

Hamburg bitte unter marielle.micha@uni-hamburg.de

VERANSTALTUNGSORTE:

LMU München am 20. März 2019

Leopoldstraße 13,
80802 München, Raum 2401 (über Doppelaufzug in den 4. Stock)
(U3 & U6 Giselastraße)

UHH Hamburg am 28. März 2019

Hauptgebäude, Edmund-Siemers-Allee 1
20146 Hamburg
Flügelbau West, Raum 221
(siehe Plan)

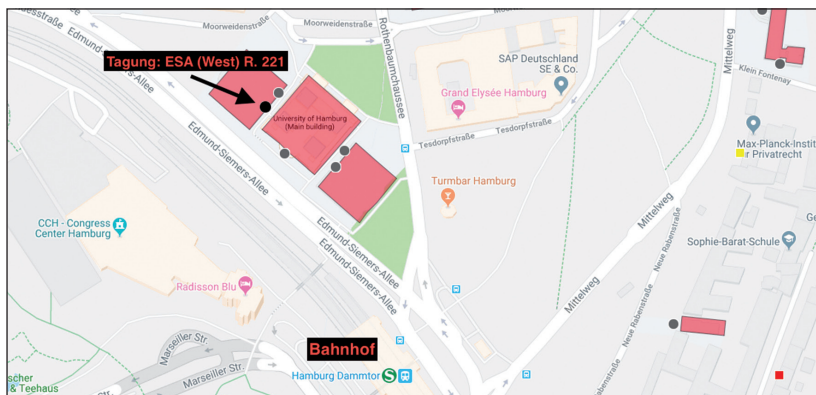


Foto © iStockphoto LP

Dialog-Tagung in München und Hamburg

Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen Konzeptionelles, Konkretes und Anschauliches

- **München:** 20. März 2019 LMU
Leopoldstraße 13, Raum 2401 ab 9.00 Uhr
- **Hamburg:** 28. März 2019 UHH
Hauptgebäude, Edmund-Siemers-Allee 1
Flügelbau West ab 9.00 Uhr

Doppeltes Tagungsformat: Mit Unterstützung der ZEIT-Stiftung kooperieren die Universitäten in München und Hamburg zur Thematik der Chancengerechtigkeit. Wir bieten hier identische Inhalte im Abstand von einer Woche an.

TAGESABLAUF

MÜNCHEN – Mittwoch, 20. März 2019

HAMBURG – Donnerstag, 28. März 2019

Alle Vorträge sind folgendermaßen strukturiert: Vortrag, Nachfragen, Diskussion und Übergang zum nächsten TOP

- | | |
|-------|--|
| 09.00 | Ankommen bei Kaffee & Tee ☕ |
| 09.30 | Begrüßung durch die jeweilige Universitätsleitung und die ZEIT-Stiftung
Moderation: Thomas Trautmann (UHH) & Richard Sigel (LMU) |
| 10.00 | Vortrag 1 – Winfried Kneip (Stiftung Mercator)
Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen |
| 11.00 | Vortrag 2 – Richard Sigel und Kristin Knoll (LMU)
Individuelle Förderung von bildungsbenachteiligten Kindern – Konzepte, Verwirklichungschancen und zentrale Stolpersteine im Schulalltag |
| 12.00 | Vortrag 3 – Elke Inckemann und Anna Lautenschlager (LMU)
Chancen für Kinder mit Fluchthintergrund und neu zugewanderte Kinder schaffen – Ergebnisse aus dem Projekt »Lernpaten unterstützen Klassen mit Flüchtlingskindern (LUK!)« |
| 13.00 | Mittagessen 🍴 |
| 14.30 | Vortrag 4 – Thomas Trautmann (UHH)
Stärken stärken? Schwächen schwächen?
Mentorielle Begleitung von ViertklässlerInnen im Projekt WEICHENSTELLUNG |
| 15.30 | Vortrag 5 – Marielle Micha und Hanna Höper (UHH)
Das Projekt WEICHENSTELLUNG für Viertklässler als Plattform für mehrperspektivische Einzelfallforschung – ein Beitrag zur Erkennung problematischer Sozialisationsbedingungen |
| 16.30 | Zusammenfassende Diskussion und Blick in die Zukunft |
| 17.00 | Ausklang |

Die Beiträge im Tagungsband (Verlag Klinkhardt)

Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen

HRSG. Elke Inckemann & Marielle Micha & Richard Sigel & Thomas Trautmann (2019)

(Der Tagungsband wird am Ende der Tagung kostenlos zur Verfügung gestellt.)

AUTOREN UND THEMENBEITRÄGE:



1. Winfried Kneip & Ulrike Sommer (Stiftung Mercator), **Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen**
2. Prof. Dr. Thomas Trautmann (Universität Hamburg) **Stärken stärken? Schwächen schwächen? Mentorielle Begleitung von ViertklässlerInnen im Projekt WEICHENSTELLUNG**
3. Marielle Micha (Universität Hamburg), **Das Projekt WEICHENSTELLUNG für Viertklässler als Plattform für mehrperspektivische Einzelfallforschung – ein Beitrag zur Erkennung problematischer Sozialisationsbedingungen**
4. Prof. Dr. Elke Inckemann & Anna Lautenschlager (LMU München), **Chancen für Kinder mit Fluchthintergrund und neu zugewanderte Kinder schaffen – Ergebnisse aus dem Projekt »Lernpaten unterstützen Klassen mit Flüchtlingskindern (LUK!)«**
5. Dr. Richard Sigel & Kristin Knoll (LMU München), **Die gestufte Schulbibliothek – Ein motivierender Weg zur Leseschule für alle Kinder, Eltern und Lehrkräfte**
6. Prof. Dr. Katja Koch & Stefanie Schulz (TU Braunschweig), **Schulentwicklung in Netzwerken: Befunde aus dem Projekt DazNet**
7. Prof. Dr. Carolin Rotter (Universität Duisburg-Essen), **Habitussensibilität qua Migrationshintergrund. Mehr Bildungsgerechtigkeit durch Lehrkräfte mit Migrationshintergrund?**
8. Jessica Lindner (Universität Bayreuth), **Verbesserte Ausgangsbedingungen und erhöhte Bildungschancen durch sprachliche Frühförderung im Vorkurs Deutsch?! Eine vergleichende Fallanalyse zu Beginn und am Ende des letzten Kindergartenjahres**
9. Ina Schenker (Evangelische Hochschule Dresden), **Nach unten durchgereicht oder nach oben sozialisiert? Zum professionellen Umgang mit Diversität von kindlichen Lebenslagen in Kindertageseinrichtungen**
10. Dr. Nina Brück (Universität Hamburg), **Jahrgangsübergreifendes Lernen – Eine Möglichkeit zur Verbesserung der Chancengerechtigkeit in der Grundschule?**
11. Dr. Richard Sigel & Kristin Knoll (LMU München), **Individuelle Förderung bildungsbenachteiligter Kinder durch Aufbau einer teildigitalen Unterrichtsarchitektur mit Fokus auf Alltagspraktikabilität**
12. Prof. Dr. Julia Gerick & Prof. Dr. Knut Schwippert (Universität Hamburg), **Die Bedeutung digitaler Medien für die Bildungsbeteiligungen von Grundschüler*innen – Theoretische Bezüge, empirische Befunde und zukünftige Forschungsperspektiven**
13. Prof. Dr. Katrin Liebers & Ralf Junger & Eric Kanold (Universität Leipzig), **Digitale Lernstandsanalysen am Schulanfang – Ein Beitrag zu mehr Chancengerechtigkeit für benachteiligte Kinder?**
14. Prof. Dr. Uta Hauck-Thum (LMU München), **»Starke Geschichten – Starke Kinder« Resilienzförderung für Schulanfänger in Deutschlernklassen**
15. Mhoccine Ait Ramdan & Verena Beschinsky (LMU München), **Entwicklung der makrostrukturellen Erzählkompetenzen von neuzugewanderten Kindern – Impulse für die Lernausgangsdagnostik**
16. Dr. Birgit Grasy (LMU München), **Das Projekt der Inklusionsdidaktischen UNI-Klasse – ein Beitrag der Lehrerbildung für chancengerechteres Unterrichtshandeln**